



**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise

**AUTORÉGULATION  
ACCOMPAGNEMENT & EXPERTISE**

# Livret d'accueil 2023

"Une société inclusive, au bénéfice de tous"

Anne-Sophie Morena



**Qualiopi**  
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification Qualiopi a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : **ACTIONS DE FORMATION**

**contact@autoregulation.fr**

**SIRET : 844 254 953 00012 - Libouroux - 19150 PANDRIGNES - Numéro de déclaration d'activité: 751 900 978 19 (auprès du préfet de région de: Nouvelle Aquitaine) - Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.**

# Edito

Notre organisme de formation et de supervision "Autorégulation Accompagnement & Expertise", fondé en 2018 par Anne-Sophie Morena, est né de la volonté de participer à une société plus inclusive. Ce sont les valeurs fortes qui nous animent et nous guident : **ensemble, nous pouvons aller plus loin.**

C'est en formant l'ensemble de la communauté, en développant les expertises que l'on permettra la montée en compétences de chacun, au bénéfice de tous.

Pour mettre en œuvre les principes d'autorégulation auprès de personnes avec troubles du spectre de l'autisme, il est incontournable de maîtriser en amont l'ensemble des connaissances et outils d'accompagnement recommandés par la Haute autorité de Santé en matière de Troubles Neuro-Développementaux.

Engager les personnes avec TSA dans un processus dans lequel elles vont apprendre à maîtriser **leurs pensées, leurs comportements et leurs émotions**, c'est leur permettre de vivre au cœur de la Cité et d'acquérir un maximum d'autonomie et de liberté de choisir.

En transmettant nos savoirs, savoir-faire et savoir-être, nous nous engageons auprès de tous ceux qui ont envie de participer, comme nous, à un des enjeux majeurs de notre société : **l'Accessibilité universelle.**



# Qui sommes nous ?

Une équipe de professionnels pluri-disciplinaires et indépendants qui s'enrichit chaque jour grâce à sa complémentarité

Une structure à taille humaine avec une expertise reconnue dans le milieu scolaire et médico social

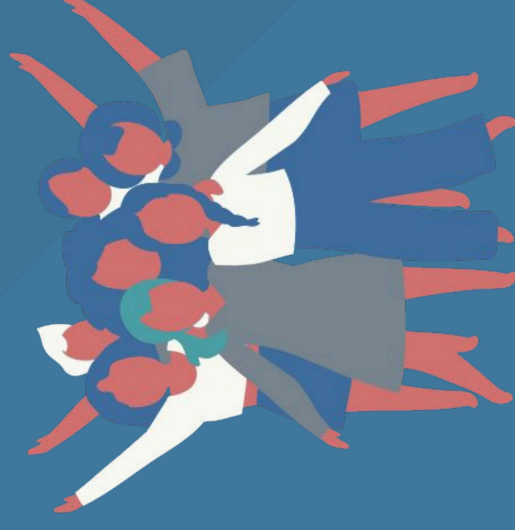
Qui partage des valeurs fortes : nos différences font nos richesses

Avec un point d'ancrage : l'accessibilité universelle et l'autodétermination

Dans le respect du parcours de chacun



Autorégulation  
Accompagnement & Expertise



## LA FONDATRICE: ANNE SOPHIE MORENA

Riche d'une formation en neuropsychologie (Université de Lyon et Université d'Ottawa et de cinq années passées au Canada, a participé à développer l'approche de l'autorégulation dans notre système éducatif depuis 2014. Elle forme et supervise des équipes sur le terrain ainsi que les superviseurs-collaborateurs de notre société. Elle a été missionnée par la Délégation Interministérielle Autisme-TND pour aider au développement des dispositifs d'autorégulation sur le territoire Français.



Autoregulation  
Accompagnement & Expertise

Plus de 40 professionnel-le-s pour vous accompagner ! En savoir plus sur :  
<https://www.autoregulation.fr/notre-equipe>

# Nos missions :



Proposer un parcours complet de formations sur l'autisme



Renforcer des acquis avec des formations "focus & expertise"



Déployer une offre complète de formations en Autorégulation



Initier un parcours de formation de superviseurs en autorégulation



Former à l'éducation thérapeutique du patient ETP







Autorégulation  
Accompagnement & Expertise

# Pour qui ?

Jeunes diplômés

Acteurs de l'entreprise

Professionnels du médico social

Enseignants, professeurs

Professionnels de la petite enfance

Demandeurs d'emploi

Professionnels de l'accompagnement à domicile

# Comment ?

En développant des Savoirs dans le respect des recommandations de bonnes pratiques professionnelles en autisme

En encourageant de nouveaux acteurs à s'impliquer dans le champ des troubles du neuro développement

En dépassant l'enjeu des savoir-faire en transmettant des savoir-être

En permettant l'émergence du sentiment d'auto efficacité pour tous



# Pourquoi ?

1

Développer nos Savoirs :  
Pour Mieux comprendre

2

Maîtriser nos savoir-faire :  
Pour mieux accompagner

3

Cultiver nos savoir-être : Pour  
répondre à l'ambition forte de  
L'accessibilité universelle






# Notre démarche qualité

**Qualiopi**  
processus certifié

**REPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : **ACTIONS DE FORMATION**

 *Autoregulation Accompagnement & Expertise* est organisme de formation certifié Qualiopi n°AC-REF-003-02, certification obligatoire en application de l'article L. 6316-1 du Code du Travail.

 Il déploie **une démarche qualité exigeante** pour proposer des formations professionnelles adaptées aux besoins et à la réalité des exigences du secteur : en s'appuyant sur **diverses modalités et techniques pédagogiques** (présentiel, distanciel synchrone, méthodes affirmative, interrogative, active...); en variant les activités en formation et en se basant sur l'apport des neurosciences pour favoriser l'attention et la mémoire.

 En facilitant **l'accès aux ressources pédagogiques** grâce au LMS (*Learning Management System*) **Digiforma** et en proposant un **processus d'évaluation avant, pendant et après** la formation afin d'identifier les attentes et besoins et mesurer la progression pédagogique.



**Autoregulation**  
Accompagnement & Expertise

# Conditions d'accès :

## Délais d'accès et lieux de formation :

- mise en place de la formation dans un délai moyen de 4 semaines après votre demande (ou en fonction du délai spécifique demandé ou du type de financement mobilisé) ;
- nos formations sont réalisées sur l'ensemble du territoire français, dans les établissements médico-sociaux ou les écoles ou dans des salles de formation spécifiques. **Autorégulation Accompagnement & Expertise** s'assure en amont de proposer un environnement adapté à la pratique pédagogique, garantissant également la confidentialité des échanges et l'accessibilité aux personnes à mobilité réduite. Les aspects périphériques de la formation (hébergement, restauration, transport...) sont indiquées en amont dans la convocation ou par information via Digiforma.



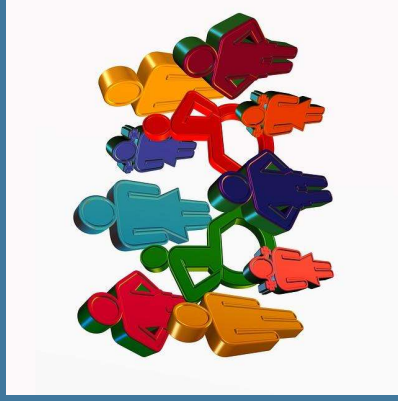
# Conditions d'accès :

## Modalités d'accès des personnes en situation de handicap :

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), et pour répondre à l'Accessibilité pour tous de nos formations, nous pouvons proposer un accueil à temps partiel ou discontinu, une durée adaptée de formation et des modalités adaptées de validation de la formation professionnelle, pour les personnes handicapées mentionnées à l'article L. 5212-13 du présent code et à l'article L. 114 du code de l'action sociale et des familles.

Des mesures de compensation sont donc envisagées en amont de toute action de formation professionnelle.

**Pour tout besoin spécifique, vous pouvez contacter notre référente qualité et handicap :  
Cécile Bastard-Guillet, chargée de formation & supervision, [contact@autoregulation.fr](mailto:contact@autoregulation.fr) -  
06 20 06 13 59**



# NOTRE CATALOGUE DE FORMATION

## 2022-2023



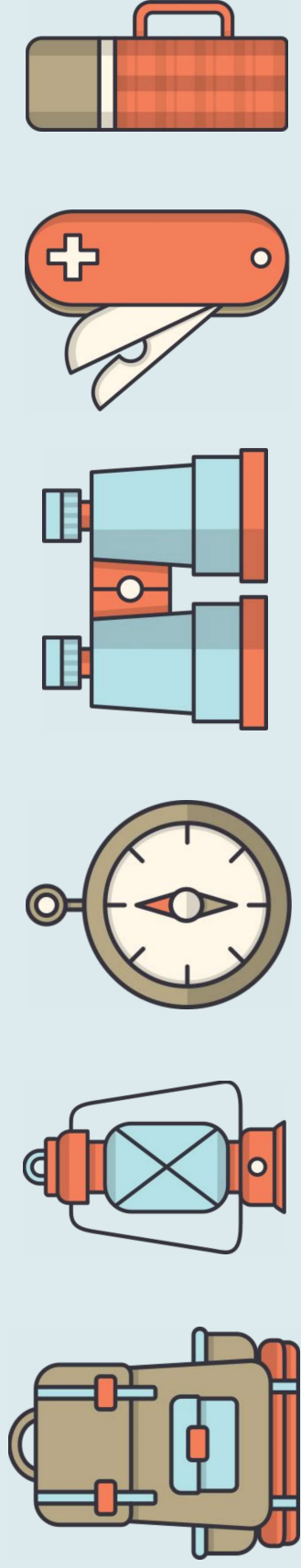
**Autoregulation**  
Accompagnement & Expertise

**Qualiopi**  
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification Qualiopi a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : **ACTIONS DE FORMATION**





VOULOIR BIEN ACCOMPAGNER UNE PERSONNE AVEC AUTISME : C'EST AVANT TOUT

BIEN S'ÉQUIPER ET CHOISIR LA FORMATION ADAPTÉE À SES BESOINS



# Cursus complet ou formations socles à la carte



## Formations Focus & Expertise



## 3 Axes

Autrégulation  
Accompagnement & Expertise

## 21 Formations

### 1 Comprendre

- **L'introduction aux troubles du spectre de l'autisme et état des connaissances**
- **Le fonctionnement cognitif** : son rôle central dans le développement
- **La communication et les interactions sociales** : enjeu déterminant pour la qualité de vie de la personne
- **Les particularités sensorielles et aspects sensori- moteurs** dans l'autisme : impact dans la vie quotidienne

- **L'importance de l'évaluation fonctionnelle de la personne TSA** : la fin de l'interprétation
- **Les approches et interventions recommandées** : une mise en œuvre individualisée et évolutive
- **La santé au quotidien** : éducation et prévention, phénomènes douloureux et comorbidités
- **La vie affective et sexuelle** : l'éducation au service de la liberté individuelle

- **L'analyse et l'intervention face aux comportements-problèmes** : la prévention gagnante

### 2 Accompagner

- **Le projet personnalisé d'intervention ( PPI)** : un guide sur mesure incontournable
- **L'introduction** à l'autorégulation
- **L'autorégulation** dans le milieu scolaire
- **Les fonctions exécutives et apprentissages**
- **Les sciences cognitives** au service de l'école
- **L'éducation thérapeutique du patient** : devenir praticien en ETP
- **L'autisme et l'activité physique adaptée (APA)**
- **L'enseignement explicite**
- **L'ABA au quotidien** Applied Behavior Analysis / Analyse appliquée du comportement
- **Le PCM** Professional Crisis Management / formation à la gestion de comportement de crise

### 3 Transmettre

- **La guidance parentale et le partage des savoirs expérientiels**
- **L'accessibilité universelle et l'autodétermination** : un point d'ancrage

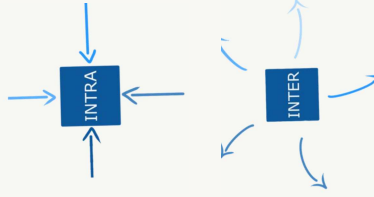


**Autorégulation**

Accompagnement & Expertise



**PLAN DE  
FORMATION**



## L'introduction aux troubles du spectre **JOURNEL** de l'autisme & Etat des connaissances

### **COMPÉTENCES :**

- Se former et s'informer sur les sujets relatifs aux troubles du spectre de l'autisme.
- Se doter d'outils de veille portant sur les évolutions scientifiques et les bonnes pratiques dans le champ des troubles du spectre de l'autisme.

## — L'ÉVOLUTION DES CONNAISSANCES ET DE LA

### RECHERCHE

- Les classifications
- La prévalence
- L'étiologie
- Les principales caractéristiques de l'autisme
- Les Recommandations de bonnes pratiques professionnelles

RBPP

### — LE DIAGNOSTIC

- La sémiologie
- Les acteurs
- Les modalités
- Les outils

## — <sup>l'âge de diagnostic, enfant/adulte</sup> L'INTRODUCTION À L'ÉVALUATION DE FONCTIONNEMENT

- Les principes
- Les principaux outils
- Les échelles
- Le lien avec le Projet personnalisé d'intervention et les accompagnements

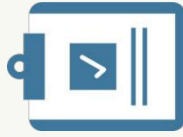
## — STRATÉGIE NATIONALE POUR L'AUTISME AU SEIN DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

- La recherche
- Le repérage et les accompagnements précoces
- L'accompagnement des adultes autistes aux profils les plus complexes,
- La scolarisation des enfants autistes,
- Les différents dispositifs mis en œuvre pour une société plus inclusive.

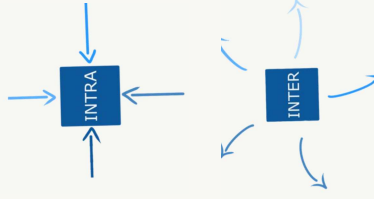


**Autorégulation**

Accompagnement & Expertise



**PLAN DE  
FORMATION**



## Le fonctionnement cognitif :

2

**son rôle central dans le**

**JOURNÉES**

**développement**

### **COMPÉTENCES :**

- Comprendre les spécificités cognitives d'une personne atteinte de troubles du spectre de l'autisme
- Identifier leurs rôles majeurs sur le développement
- Appréhender la notion d'évaluation fonctionnelle
- Mesurer les incidences sur la communication et les interactions sociales

### LES FONCTIONS EXÉCUTIVES

- La mémoire de travail
- L'initiation de tâches
- L'organisation
- La planification
- L'autorégulation
- La flexibilité mentale
- Le contrôle des émotions
- Le contrôle des impulsions

### UN STYLE COGNITIF PARTICULIER

- La cohérence centrale
- La théorie de l'esprit
- L'attention conjointe
- Le regard

JOUR

1.

### RÔLE MAJEUR DANS LE DEVELOPPEMENT

- La généralisation
- Les compétences particulières
- Les spécificités sur le plan émotionnel

JOUR

2.

### LA NÉCESSITÉ DU RECOURS À L'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

- Situer la personne dans son développement
- Mettre en place un accompagnement sur mesure

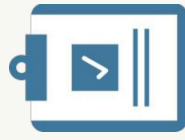
### L'INCIDENCE SUR LA COMMUNICATION ET LES INTERACTIONS SOCIALES

- L'hétérogénéité des tableaux cliniques
- Le principe de l'entraînement aux habiletés sociales

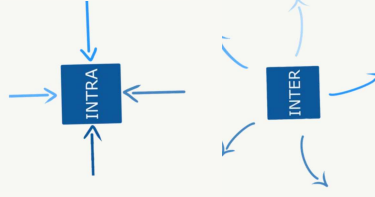




**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise



**PLAN DE  
FORMATION**



## La communication et les interactions

2

JOURNÉES

sociales :

### enjeu déterminant pour la qualité de

### COMPÉTENCES **vie** de la personne

- Appréhender l'ensemble des spécificités de la communication
- Mesurer l'impact sur la socialisation de la personne
- Adapter son langage, son comportement
- Identifier et analyser les difficultés de compréhension des codes sociaux et des règles de vie de la personne.
- Proposer des actions adaptées à ces difficultés
- Repérer les situations potentielles de conflit
- Prévenir pour réduire les conséquences éventuelles

— DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ET DE LA COMMUNICATION CHEZ LE BÉBÉ ET L'ENFANT NEUROTYPIQUE  
- Les différents stades de développement de la communication  
- L'émergence du langage

— LES NIVEAUX ET APTITUDES ESSENTIELLES À LA COMMUNICATION

- Définition de la communication et des interactions sociales
- Communication expressive
- Communication réceptive

— L'IMBRICATION DE LA COMMUNICATION ET DES INTERACTIONS SOCIALES

- Spécificité dans les interactions sociales
- L'attention conjointe, la perception de la voix humaine, la prosodie, la motricité sociale

— LES OUTILS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES EN COMMUNICATION

- Evaluation du langage réceptif
- Evaluation du langage expressif
- Evaluation de la communication verbale et non verbale

— LES STRATÉGIES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

- Entraînement aux habiletés sociales
- Scénarii sociaux
- Généralisation des apprentissages dans tous les contextes
- Importance de la guidance parentale pour le jeune enfant

— LES OUTILS ALTERNATIFS ET/OU AUGMENTATIFS DE LANGAGE

- Les critères de choix
- La généralisation de l'utilisation dans tous les lieux de vie
- L'importance de la transmission de savoir-faire pour les professionnels

JOUR

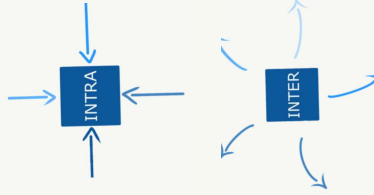
1.

JOUR

2.



## PLAN DE FORMATION



# Les particularités sensorielles et les

2

## aspects sensori-moteurs : JOURNÉES

### impact dans la vie quotidienne

#### COMPÉTENCES :

- REPÉRER LES PARTICULARITÉS SENSORIELLES DE LA PERSONNE
- Prendre en compte les particularités de la personne dans son approche et ses actions auprès d'elle
- Proposer des adaptations, des réajustements pour améliorer le quotidien en tenant compte de ces particularités.

#### LE CONCEPT D'INTÉGRATION SENSORIELLE

- La perception, le traitement et l'intégration sensorielle
- Les systèmes sensoriels : l'importance de nos 7 sens
- Les profils sensoriels : hypersensible et hyposensible
- La pyramide des apprentissages de l'enfant (PYRAMID OF LEARNING William & Schellenberger).

#### JOUR 1.

#### L'ÉVALUATION DES TROUBLES SENSORIELS

- Evaluer le profil sensoriel de l'enfant/l'adolescent autiste à partir du Profil de Dunn
- Evaluer les particularités sensorielles chez l'adulte à partir de l'échelle ESAA

#### REMÉDIATION SENSORIELLE ET AMÉNAGEMENTS DE L'ENVIRONNEMENT

- La diète sensorielle
- L'exposition progressive et l'enjeu de la motivation de la personne
- Les outils de confort sensoriel : casque, chewy-tube, lunettes, lentilles, cloison ...

#### JOUR 2.

#### LES CONSÉQUENCES DES PARTICULARITÉS SENSORIELLES SUR LE QUOTIDIEN

- La nécessité d'adaptation et de réajustement
- l'enjeu d'anticipation face aux troubles du comportement
- La guidance parentale et la sensibilisation du grand public



**Autorégulation**

Accompagnement & Expertise



**PLAN DE  
FORMATION**

## L'importance de l'évaluation

fonctionnelle

de la personne TSA :

## **la fin de l'interprétation COMPÉTENCES:**

- Sélectionner les outils et choisir la méthode d'évaluation adaptée au fonctionnement global de la personne.
- Se montrer attentif et prendre en compte les manifestations de toute nature de la personne.

## FONDEMENTS ET CARACTÉRISTIQUES DES ÉVALUATIONS

JOUR

1.

- Une évaluation pluriprofessionnelle
- Une évaluation régulière
- Les évaluations fonctionnelles et le partage d'observations - Le recours ponctuel à des compétences extérieures
- La communication et l'échange avec la famille

## LES DOMAINES D'ÉVALUATION

- La communication et langage
- Les interactions sociales ou socialisation
- Le niveau cognitif
- Le domaine sensoriel et moteur
- Les émotions et le comportement
- L'évaluation somatique
- Les activités et la participation
- L'autonomie dans les activités quotidiennes
- Les apprentissages scolaires, préprofessionnels et

JOUR

2.

## LES OUTILS DE RÉFÉRENCE POUR L'ÉVALUATION

- Evaluation globale du développement (PEP3, EDEI-R, KABC, WISC IV, WPPSI-III, SON R)
- Evaluation du comportement ( l'ECA R, L'EFCR)
- Evaluation de la cognition sensori-motrice et socio émotionnelle ( BECS)
- Evaluation de la régulation de l'activité, du fonctionnement cognitif (la GRAM)
- Evaluation du fonctionnement neuropsychologique
  - Fonctions exécutives: BRIEF/NEPSY/D-KEFS
  - Mémoire: CMS/ Rivermead enfant/ figure de Rey
  - Attention: TEA/BAMS-T/ CPT-II/ Questionnaires de Connors
- Evaluation des comportements adaptatifs ( vinland II, VABS)

JOUR

3.

3

JOURNÉES

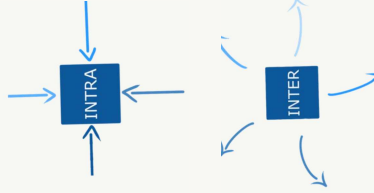


**Autorégulation**

Accompagnement & Expertise



**PLAN DE  
FORMATION**



## Les approches et interventions

5  
JOURNÉES

**une mise en œuvre individualisée et évolutive**

### **COMPÉTENCES :**

- Proposer et mettre en œuvre des techniques d'approche éducative et des actions conformes à l'état des connaissances scientifiquement établies et aux recommandations de bonnes pratiques produites par la Haute Autorité de Santé.
- Être en mesure d'adapter le choix des outils aux besoins de la personne.

## FONDEMENTS ET CARACTÉRISTIQUES DES INTERVENTIONS ÉDUCATIVES, COMPORTEMENTALES ET DÉVELOPPEMENTALES RECOMMANDÉES

JOUR

1.

- Le caractère précoce des interventions
- Des interventions personnalisées et définies en fonction de l'évaluation initiale et continue du développement et du comportement de la personne
- La définition d'objectifs fonctionnels à court et moyen terme et leur priorisation
- L'ajustement permanent des objectifs et des moyens
- La dimension pluridisciplinaire des interventions
- La co-élaboration, la coordination et la généralisation des interventions

## LES DOMAINES D'INTERVENTION

- Chez l'enfant et l'adolescent
- Chez l'adulte

## FOCUS SUR LES MÉTHODES RECOMMANDÉES PAR LA HAS ET L'ANESM NON EXCLUSIVES LES UNES DES AUTRES

JOUR

3.

- Présentation du modèle de DENVER
- Introduction à l'ABA
- Découverte du programme TEACCH
- Les outils de communication alternatifs et augmentatifs de langage.

## LA DIMENSION INCLUSIVE ET L'IMPORTANCE DE LA COLLABORATION

JOUR

5

- L'importance des interventions en milieu réel
- La collaboration et la transmission de savoirs auprès des familles, des proches, du milieu de vie de la personne ( école, études, travail)





**Autorégulation**

Accompagnement & Expertise

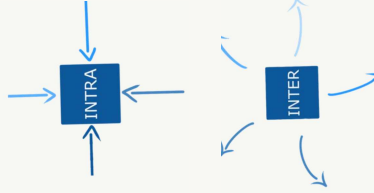


**PLAN DE  
FORMATION**

## **la santé au quotidien : éducation et prévention, phénomènes douloureux et comorbidités** **COMPÉTENCES :**

- IDENTIFIER ET ANALYSER LES SIGNES DE MODIFICATION DE L'ÉTAT DE SANTÉ DE LA PERSONNE, NOTAMMENT SES MODALITÉS D'EXPRESSION DE LA DOULEUR.
- Repérer et identifier des manifestations somatiques et psychologiques
- Connaître et identifier les comorbidités fréquentes
- Partager ses observations avec les professionnels ou acteurs pertinents.
- Connaître les RBPP de la HAS concernant les phénomènes douloureux

chez la personne dyscommunicante



1 JOURNÉE

### — REPÉRAGE ET IDENTIFICATION DES MANIFESTATIONS SOMATIQUES ET PSYCHOLOGIQUES

- Les principales recommandations de la HAS concernant les phénomènes douloureux
- Le repérage des signes d'alerte et les modes de communication

### — **COMORBIDITÉS FRÉQUENTES**

- L'épilepsie
- Les troubles du sommeil,
- Les troubles de l'alimentation
- Les difficultés motrices
- Les troubles psychiatriques

### — SUIVI ET ACTIONS SPÉCIFIQUES

- Le travail en réseau
- La communication
- La réévaluation

### — MODES D'EXPRESSION DE LA DOULEUR

- Les 3 types de douleurs, et 3 étiologies
- L'auto-évaluation par le patient
- L'hétéro-évaluation par des tierces personnes

### — ENJEUX DE L'APPROCHE SOMATIQUE

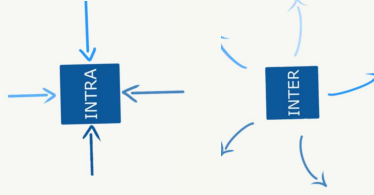
- Les conséquences sur la vie de la personne
- Le traitement



**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise



## PLAN DE FORMATION



### La vie affective et sexuelle :

1 JOURNÉE

#### **L'éducation au service**

#### **d'une liberté fondamentale COMPÉTENCES :**

- Familiariser les personnes autistes adolescentes ou adultes avec l'intimité, la puberté et la sexualité
- Rendre lisible les comportements socialement acceptables pour soi et pour les autres
- Envisager la question du désir et de l'affirmation de soi
- Prévenir l'absence de consentement et l'apparition de violences

sexuelles

#### — L'INTIMITÉ

- Une réflexion sur la place de chacun pour permettre l'intimité
- Les besoins éducatifs : hygiène, menstruation, contraception, santé, comportement

#### — LE FONCTIONNEMENT DU CORPS

- Comprendre les étapes des changements corporels
- L'importance des mots : sensorialité, sensualité et sexualité

#### — DÉVELOPPER DES RELATIONS AMICALES

- L'amitié
- L'attachement
- Entraînement aux habiletés sociales, scénarii, pair-aidance

#### — DÉVELOPPER DES RELATIONS AMOUREUSES

- Education sentimentale
- Education aux gestes sensuels
- Education sexuelle

#### — QUESTION DU CONSENTEMENT

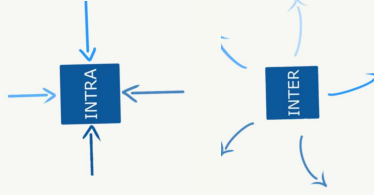
- Envisager la sexualité dans l'affirmation de soi et de son désir
- Le consentement dans la relation à l'autre
- Le repérage des violences sexuelles.



**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise



**PLAN DE  
FORMATION**



## L'analyse et l'intervention face aux 2 JOURNÉES comportements-problèmes :

### **prévenir pour moins subir** **COMPÉTENCES :**

- Repérer et analyser les situations au cours desquelles la personne manifeste des comportements-problèmes
- Identifier les signes exprimés par la personne
- Mettre en œuvre des actions adaptées visant à prévenir ou gérer les comportements-problèmes
- Réajuster en fonction des réactions de la personne.

### — **COMPRENDRE LA FONCTION ET L'EXPRESSION DES COMPORTEMENTS-PROBLÈMES**

**JOUR  
1.**

- La définition
- Les catégories
- Les fonctions

### — **LA NÉCESSITÉ D'UNE ANALYSE OBJECTIVE**

- La contingence à trois termes ABC
- La mise en situation
- L'analyse en groupe

### — **LA PRÉVENTION**

- Les principes de l'ICEBERG : lien avec les particularités cognitives
- Les rappels sur l'importance des outils de communication
- Le rappel sur l'évaluation de la douleur

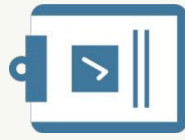
**JOUR  
2.**

### — **L'ÉLABORATION DES STRATÉGIES D'ACCOMPAGNEMENT**

- Le principe de l'extinction
- L'éducation positive et les renforcements : question centrale autour de la motivation
- Une présentation des outils de structuration des espaces et du temps



**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise



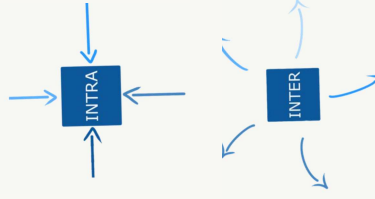
**PLAN DE  
FORMATION**

## Le projet personnalisé d'intervention (PPI) :

### **un guide sur mesure incontournable**

#### **COMPÉTENCES :**

- Prendre en compte les attentes de la personne en s'appuyant sur ses compétences et ses particularités.
- Permettre la continuité des interventions quels que soient les lieux de vie de la personne.
- Impliquer les acteurs familiaux dans le processus de construction, de conduite et d'évolution du projet personnalisé d'intervention.
- Mettre en œuvre des activités éducatives adaptées.



**2  
JOURNÉES**

## — DÉFINITION ET OBJECTIFS

- Le cadre des recommandations HAS et ANESM  
- Les particularités du PPI :

- La définition des objectifs fonctionnels à atteindre dans chacun des domaines ciblés à l'issue de l'évaluation
- Les moyens proposés pour les atteindre
- Les professionnels compétents pour le mettre en œuvre
- Les échéances de réévaluation de ces objectifs.

**JOUR  
1.**

## — LES DOMAINES CIBLÉS DANS LE PPI

- La communication
- La socialisation
- Les centres d'intérêts
- Les compétences émergentes
- Les particularités comportementales
- Le développement émotionnel
- L'autonomie dans la vie quotidienne
- La gestion du temps libre et des loisirs
- La capacité à s'autoréguler.

**JOUR  
2.**

## — IMPORTANCE DE LA CO-CONSTRUCTION DU PPI

- La place de la personne elle-même
- La place de la famille

## — L'ENJEU DU CONTINUUM DE L'INTERVENTION

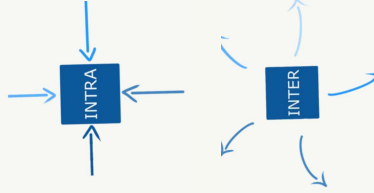
- La généralisation des interventions dans tous les lieux
- L'importance face à l'enjeu de la continuité du parcours de la personne



**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise



## PLAN DE FORMATION



### Introduction à l'autorégulation 1 JOURNÉE

#### **COMPÉTENCES :**

- Savoir définir les concepts d'autorégulation
- Comprendre l'importance de l'autorégulation dans le développement neurotypique
- Comprendre le lien entre les difficultés d'autorégulation et les troubles d'apprentissage

#### — DÉFINITION DES CONCEPTS ET CONNAISSANCES ACTUALISÉES

- Qu'est ce que l'autorégulation ?
- Références internationales

#### — LIEN AVEC LES SYSTÈMES COGNITIF, ÉMOTIONNEL ET SOCIAL

- Autorégulation et métacognition
- Autorégulation et fonctions exécutives
- Autorégulation et contrôle de l'inhibition

#### — LES CONSÉQUENCES DES DIFFICULTÉS À SAUTORÉGULER DANS LA VIE DE LA PERSONNE

- Les troubles des apprentissages
- Les troubles du comportement



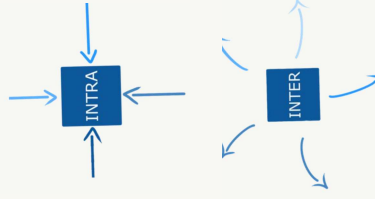


**Autorégulation**

Accompagnement & Expertise



**PLAN DE  
FORMATION**



## L'autorégulation dans le milieu

### scolaire

#### **COMPÉTENCES :**

- Comprendre le processus d'autorégulation
- Saisir l'importance de l'autorégulation au sein du développement humain
- Identifier son rôle dans les apprentissages scolaires
- Savoir évaluer le degré d'acquisition du processus
- Savoir mettre en œuvre des réponses appropriées en fonction des besoins des élèves
- Comprendre l'impact du sentiment d'auto efficacité de l'adulte sur les performances des élèves

## — DÉFINITION DE L'AUTORÉGULATION

### JOUR

1.

- Les neurosciences comme base de travail
- L'autorégulation : un savoir en action
- Un processus au carrefour des compétences sociales, émotionnelles et sociales
- La pierre d'assise du développement humain

## — LES DOMAINES CIBLÉS

- Compétences cognitives
- Compétences émotionnelles
- Compétences sociales

## — DÉVELOPPER L'AUTORÉGULATION EN CLASSE

### JOUR

2.

- La prise de risque et d'initiative
- la résolution de problème
- la planification
- la créativité

## — LE SENTIMENT D'AUTO-EFFICACITÉ CHEZ LES PROFESSIONNELLS

- Richesse du travail en équipe
- Evolutions individuelles

2

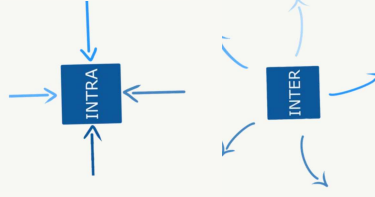
JOURNÉES



**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise



## PLAN DE FORMATION



### Les fonctions exécutives et 1 JOURNÉE

#### apprentissages

#### **COMPÉTENCES :**

- Identifier les différentes fonctions exécutives
- Comprendre leur rôle dans les apprentissages notamment dans le cadre scolaire
- Repérer leur dysfonctionnement
- Adapter sa pratique afin de favoriser, d'entraîner et de conforter les fonctions exécutives

#### — DÉFINITION DES FONCTIONS EXECUTIVES

- Les processus mentaux
- Les fonctions cognitives : indépendantes et interreliées

#### — LES DOMAINES CIBLÉS

- L'inhibition
- La flexibilité
- La mémoire de travail
- La planification
- L'attention

#### — APPRENDRE EN CLASSE

- Les approches cognitives
- L'évolution des fonctions exécutives selon l'âge des élèves
- Les fonctions exécutives et l'autorégulation

#### — DYSFONCTIONNEMENT DES FONCTIONS EXÉCUTIVES

- Un manque d'adaptation à la situation
- L'échec de l'exécution nécessaire pour atteindre notre but

#### — PRINCIPES DE BASE POUR DÉVELOPPER LES FONCTIONS EXÉCUTIVES CHEZ L'ENFANT

- les environnements favorables au développement de ces compétences
- L'enfant : un être d'action

#### — RÉPONSES APPORTÉES EN TERMES DE PRATIQUE

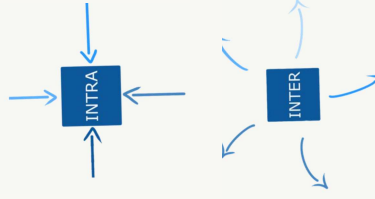
- Les gestes professionnels
- La pédagogie explicite et les activités décrochées.



**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise



## PLAN DE FORMATION



## Les sciences cognitives au service de 2

JOURNÉES

### l'école

#### COMPÉTENCES :

- Découvrir le fonctionnement du cerveau
- Identifier les facteurs clés de réussite de l'apprentissage
- S'approprier les connaissances issues des recherches actuelles

## — DÉFINITION DES SCIENCES COGNITIVES

JOUR

1.

- les sciences cognitives
- La linguistique computationnelle
- L'anthropologie cognitive
- La psychologie cognitive
- La philosophie de la cognition
- L'intelligence artificielle

## — L'ÉVOLUTION DE L'APPROCHE DES SCIENCES COGNITIVES

- L'approche historique
- L'évolution sémantique de la déficience cognitive

## — L'APPORT DES NOUVELLES TECHNOLOGIES

- Développement de l'intelligence artificielle
- Etude sur les capacités présentes chez le bébé
- Nouvelles approches de l'intelligence et les trois systèmes cognitifs

JOUR

2.

## — LES 4 PILIERS DE L'APPRENTISSAGE (STANISLAS DEHAENE)

- L'attention
- L'engagement actif
- Le retour d'information
- La consolidation

## — LES RÉPONSES APPORTÉES EN TERMES DE PRATIQUE

- Les gestes professionnels
- La pédagogie explicite
- La pédagogie positive et le climat de classe

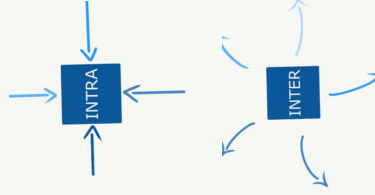


**Autorégulation**

Accompagnement & Expertise



**PLAN DE  
FORMATION**



## Devenir praticien en éducation thérapeutique du patient (ETP) :

6

JOURNÉES

**une posture, de nouvelles actions, une nouvelle  
approche d'accompagnement**  
**COMPÉTENCES :**

- Se positionner en qualité d'éducateur et proposer un programme d'ETP
- Mettre en œuvre une démarche en ETP pour accompagner les usagers et leurs aidants
- Evaluer un programme en ETP

## DÉFINITION ET CONTEXTES

JOUR

1.

- Définir l'ETP et sa posture éducative
- Identifier les ressorts psychologiques de la personne
- Situer le cadre juridique de l'ETP et son contexte actuel

## ELABORATION D'UN RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

JOUR

2.

- Préciser les étapes de la démarche en ETP
- Formuler et organiser les objectifs éducatifs pour un groupe de patients selon des besoins identifiés

## LE BILAN ÉDUCATIF PARTAGÉ (BEP)

JOUR

3.

- Se sensibiliser aux notions d'entretien motivationnel
- Expliquer les finalités d'un BEP
- Identifier les besoins éducatifs d'un patient
- Mener un entretien de BEP
- Faire une synthèse de BEP

## PRÉPARATION DES SÉANCES D'ETP

JOUR

4.

- Elaborer un conducteur de séances d'ETP
- Argumenter ses choix pour un conducteur
- Elaborer et adapter des outils d'animation participatifs
- Prendre en compte les principes d'apprentissage

## ANIMATION DES SÉANCES D'ETP

JOUR

5.

- Gérer un groupe en séance d'ETP
- Utiliser un outil et/ou une technique d'animation participative

## L'ÉVALUATION : DE QUOI PARLE-T-ON ?

JOUR

6.

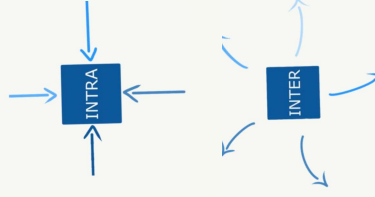
- Définir, préparer et mettre en œuvre les évaluations des personnes
- S'approprier les principes de l'évaluation en ETP



**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise



## PLAN DE FORMATION



# Autisme et activité physique adaptée (APA)

2

JOURNÉES

### COMPÉTENCES :

- Sensibiliser le grand public (familles, professionnels, structures, pratiquants) à l'Activité Physique Adaptée auprès d'un public présentant de l'autisme avec ou sans trouble(s) associé(s).

## THÉORIE/DIDACTIQUE

- La présentation générale et présentation des actions cliniques sur le territoire national

- L'introduction à l'Activité Physique Adaptée (A.P.A)

- Les principes directeurs de l'APA

- Les besoins cliniques observés et évalués chez la personne avec Autisme

- Les bénéfices de l'APA chez la personne avec Autisme : sur le plan moteur, physique et social

- Les vecteurs majeurs de l'apprentissage moteur/physique

- Le continuum d'un apprentissage (didactique)

## PRATIQUE ET MISE EN SITUATION

- Théorie : réflexion sur le déroulement d'une séance « type »

- Mise en situation des participants sur la conception et la création de séances d'APA

- Présentation pratique de situations motrices menées sur le terrain

- Théorie : activité physique et fratrie

- Discussion

JOUR

1.

JOUR

2.

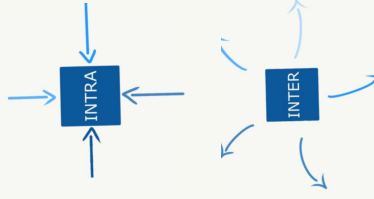




**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise



**PLAN DE  
FORMATION**



## La pédagogie explicite :

## **l'accessibilité mise en œuvre au bénéfice de tous**

### **COMPÉTENCES :**

- Comprendre les enjeux de la pédagogie explicite face à l'hétérogénéité des classes
- Savoir décrire les étapes principales d'une séance pédagogique mettant en œuvre l'enseignement explicite
- Mettre en œuvre l'enseignement explicite auprès d'un groupe d'enfants en respectant les principes d'apprentissage

2

JOURNÉES

— FONDEMENTS ET DIFFÉRENTES

CONCEPTIONS DE L'ENSEIGNEMENT

EXPLICITE

JOUR  
1.

- Les conceptions européennes
- Les conceptions Nord-américaines

— PLACE DE LA PÉDAGOGIE EXPLICITE AU SEIN  
DU CONTEXTE INSTITUTIONNEL

— DÉFINITION DE LA PÉDAGOGIE EXPLICITE

— COMPARAISON ENTRE ENSEIGNEMENT  
EXPLICITE ET AUTRES DÉMARCHES

JOUR  
2.

— LES DIFFÉRENTES PHASES D'UN  
ENSEIGNEMENT EXPLICITE

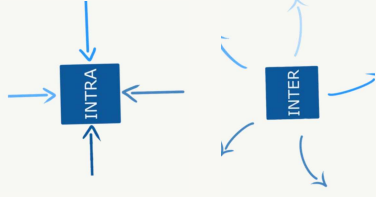
- La mise en situation
- L'activation des connaissances
- Le modelage
- La pratique guidée
- La pratique autonome
- L'objectivation
- La consolidation



**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise



## PLAN DE FORMATION



## L'ABA AU QUOTIDIEN

3  
JOURNÉES

### COMPÉTENCES :

- Comprendre l'importance de la mise en œuvre de techniques pour développer et initier un nouveau comportement
- Comprendre les incidences de nos pratiques sur l'augmentation, la diminution de l'apparition ou de la fréquence d'un comportement
- Développer notre intérêt pour la pédagogie positive

— INTRODUCTION, HISTOIRE ET DÉFINITIONS DE L'ABA

JOUR  
1.

— L'ABA ET L'AUTISME

— LE PRINCIPE DU RENFORCEMENT

JOUR  
2.

— LE PAIRING ET LA MOTIVATION

— LES AIDES VISUELLES ET LES TRANSITIONS

JOUR  
3.

— LA CONTINGENCE À TROIS TERME

— LES GUIDANCES ET L'ESTOMPAGE

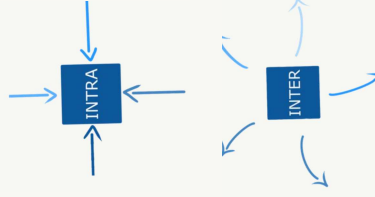
— UTILISER L'ABA POUR ENSEIGNER



**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise



## PLAN DE FORMATION



# PCM : formation à la gestion de comportement de crise (Certification Praticien 2)

4

JOURNÉES

### COMPÉTENCES :

- METTRE EN ŒUVRE LE PRINCIPE DE PRÉVENTION
- Appréhender la notion de désescalade
- Adopter les recommandations et principes de Post-Crise

\*pour suivre cette formation, il est nécessaire d'être en bonne santé et en bonne forme physique et de remplir le formulaire de demande de certification.

## JOUR 1

- Didactique : Introduction au PCM
- Didactique : Continuum de Crises
- Démonstration et Pratique : Transport
- Didactique : Principes directeurs et Terminologie & Continuum de Crises
- Démonstration et Pratique : Sécurité Personnelle
- Pratique : Sécurité personnelle

## JOUR 2

- Didactique : Prévention, Désescalade, et Post-Crise
- Démonstration et pratique : Immobilisation
- Didactique : Collecte des données, Analyse et Prise de décisions
- Pratique : Immobilisation
- Didactique : Gestion de Crises Organisation d'Equipe
- Pratique : Transport, Sécurité Personnelle et Immobilisation

## JOUR 3

- Lecture : Principes directeurs et Terminologie & Prévention, Désescalade, et Post-crise
- Pratique : Transport, Sécurité Personnelle et Immobilisation
- Jeux de rôle
- Lecture : Continuum de Crises & Gestion de Crises organisation
- Pratique : Transport et Sécurité Personnelle
- Lecture : Collecte des données, Analyse et Prise de décisions
- Pratique : Immobilisation
- Révision pour l'examen écrit

## JOUR 4

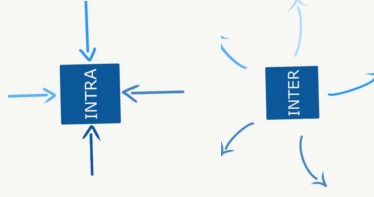
- Examen écrit
- Examen pratique



**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise



## PLAN DE FORMATION



## La Guidance parentale

1 JOURNÉE

### COMPÉTENCES :

- SOUTENIR LES PARENTS EN PRENANT EN COMPTE LEUR RESSENTI FACE AUX DIFFICULTÉS DE LEUR ENFANT
- APPORTER DES INFORMATIONS SUR LE DÉVELOPPEMENT TYPIQUE ET SUR CELUI DE LEUR ENFANT
- Permettre une MODIFICATION DES COMPORTEMENTS DES PARENTS FACE À LEUR ENFANT
- Associer systématiquement la guidance parentale à l'intervention individuelle
- Individualiser la guidance parentale

### LES CONNAISSANCES PARENTALES

- Les parents co-thérapeutes
- Les parents décodent le comportement de leur enfant
- L'impact de l'information donnée aux parents

### LA GUIDANCE PARENTALE ET L'INTERVENTION PRÉCOCE

- L'acquisition des habiletés et des connaissances
- Une pratique éducative généralisée
- L'Impact sur le développement cognitif et langagier de l'enfant

### LES DIFFÉRENTES MODALITÉS D'INTERVENTION

- Soutenir les parents en améliorant leurs connaissances autour du diagnostic de TSA
- Impliquer les parents en tant qu'acteurs de la prise en charge
- Se questionner sur la posture professionnelle pour accompagner au mieux

### LES OUTILS DE TRANSMISSION

- L'entretien
- la vidéo
- les vidéos modeling ...

### LES ENJEUX POUR LA FAMILLE DANS SON ENSEMBLE

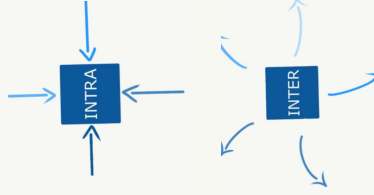
- Rôle et place de la fratrie
- Les grands-parents : souvent aidants de première ligne



**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise



**PLAN DE  
FORMATION**



## L'accessibilité universelle et

1 JOURNÉE

## L'autodétermination :

## le point d'ancrage de toutes

### **COMPÉTENCES: interventions**

- Savoir communiquer et transmettre ses propres connaissances
- Appliquer les principes d'apprentissage dans une pédagogie quotidienne auprès des partenaires
- Adopter une posture et un langage accessibles
- Comprendre les enjeux d'un changement de paradigme quant à la place des personnes en situation de handicap au sein de la société
- Connaître et promouvoir les droits fondamentaux
- Comprendre le concept d'accessibilité universelle

### — L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE

- Points clefs des aménagements pédagogiques
- L'inclusion en milieu ordinaire
- Les enjeux d'un accompagnement en 1 pour 1
- Les principes de l'autorégulation

### — ACCOMPAGNEMENT DU QUOTIDIEN ET DE LA VIE CITOYENNE

- La vie relationnelle ( famille, couple, amis..)
- Les droits fondamentaux /la Convention relative aux droits des personnes handicapées des Nations Unis
- Protection juridique et accompagnement social : la préservation de l'autonomie de la personne protégée, le respect de ses droits, la participation aux décisions qui la concernent

### — ACCOMPAGNEMENT À L'EMPLOI

- La place de la personne elle-même
- La place de la famille

### — QUESTIONS DE LIBERTÉS INDIVIDUELLES EN VIE COLLECTIVE

- La généralisation des interventions dans tous les lieux
- L'importance face à l'enjeu de la continuité du parcours de la personne

### — ÊTRE ACTEUR DU CHANGEMENT

- Concept de l'accessibilité universelle
- Travailler sur sa posture pour rendre les savoirs accessibles à tous
- Transmission des valeurs inclusives et des savoirs pour une responsabilité partagée et sociétale



# Nous contacter :

[contact@autoregulation.fr](mailto:contact@autoregulation.fr)

06 20 06 13 59

[www.autoregulation.fr](http://www.autoregulation.fr)

*Référente qualité et handicap : Cécile Bastard-Guillet, chargée de formation & supervision,  
contact@autoregulation.fr - 06 20 06 13 59*



**Autorégulation**  
Accompagnement & Expertise